

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA

Quale livello di competenza è stato raggiunto?

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
La studentessa/studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	La studentessa/studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	La studentessa/studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	La studentessa/studente, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
<b>Conversione giudizio-voto</b>			
<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>5-4</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Valutazione complessiva del prodotto previsto come compito di realtà

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Il prodotto è originale, pertinente alle tematiche affrontate, evidenzia una buona rielaborazione dei contenuti e un buon utilizzo degli strumenti. Tutti i componenti del gruppo hanno lavorato in modo costruttivo apportando il loro contributo	Il prodotto affronta in modo appropriato tutte le tematiche emerse e tutti i componenti del gruppo hanno partecipato attivamente fornendo qualche contributo personale	Il prodotto affronta in modo semplice le tematiche proposte, i componenti del gruppo hanno collaborato alla realizzazione portando a termine il lavoro assegnato	Il prodotto affronta solo alcune delle tematiche proposte e non tutti i componenti hanno partecipato attivamente. E' stata necessaria una guida dell'insegnante per arrivare alla consegna di un prodotto finale.
<b>Conversione giudizio-voto</b>			
<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>5-4</b>

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA DEL PROCESSO FORMATIVO</b>					<b>TOTAL E</b>
<b>Come si è lavorato?</b>					
<b>Relazione e partecipazioni</b>	L'alunno partecipa e coopera con il gruppo in maniera attiva <b>2,5</b>	L'alunno partecipa alle attività di gruppo in maniera attiva, prendendo parte all'iniziativa rispettando i componenti del gruppo <b>2-1,5</b>	L'alunno partecipa alle attività di gruppo in modo passivo; rispetta i componenti del gruppo <b>1,5 – 1</b>	L'alunno esprime le opinioni solo se sollecitato. Se guidato, rispetta i componenti del gruppo <b>1-,05</b>	
<b>Espressione di opinioni ed idee</b>	Propone idee personali interessanti ed accoglie quelle dei compagni <b>2,5</b>	Condivide idee interessanti ed accoglie quelle dei compagni in un'ottica di collaborazione ed integrazione <b>2-1,5</b>	Condivide idee e deve essere guidato ad accogliere le idee dei compagni in un'ottica di collaborazione ed integrazione <b>1,5 – 1</b>	Deve essere guidato nel proporre le proprie idee progettuali ed esecutive e ad accogliere le idee dei compagni <b>1-,05</b>	
<b>Interesse</b>	Durante l'attività mostra interesse continuo ed un atteggiamento propositivo ed attivo <b>2,5</b>	Durante l'attività mostra interesse continuo <b>2-1,5</b>	Durante l'attività mostra interesse quasi sempre continuo <b>1,5 – 1</b>	Durante l'attività mostra interesse <b>1-,05</b>	
<b>Autonomia</b>	Realizza un prodotto efficace e coerente con il progetto e le richieste nel rispetto dei tempi. Gestisce il materiale con padronanza, rielaborando le informazioni apprese <b>2,5</b>	Realizza un prodotto utile coerente con il progetto iniziale nel rispetto dei tempi, degli spazi e delle metodologie utilizzate. Gestisce il materiale rielaborando le informazioni apprese <b>2-1,5</b>	Realizza un prodotto usando le principali indicazioni rispettando nel limite i tempi e gli spazi assegnati e le indicazioni per la gestione del materiale <b>1,5 – 1</b>	Se sollecitato rispetta i tempi e le indicazioni per la gestione del materiale. Realizza un prodotto con la guida dell'insegnante <b>1-,05</b>	
Legenda: 0,5 gravemente insufficiente      1 insufficiente      1,5 sufficiente      2 buono      2,5 ottimo					